МИНОБРНАУКИРОССИИ

# ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУВО«ВГУ»)**

# УТВЕРЖДАЮ

ЗаведующийкафедройПедагогикиипедагогическойпсихологии

Л.А.Кунаковская

20.04.2021

# РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.06.Психотерапия в образовании**

# Кодинаименованиенаправленияподготовки/специальности:

44.04.02Психолого-педагогическоеобразование

1. **Профильподготовки/специализация:**Психологияобразования
2. **Квалификациявыпускника:**магистр
3. **Формаобучения:**очная
4. **Кафедра,отвечающаязареализациюдисциплины:**педагогикиипедагогическойпсихологиифакультета философииипсихологии
5. **Составителипрограммы:**Кунаковская Л.А.,к.п.н.,доцент
6. **Рекомендована:**научно-методическимсоветомфакультетафилософииипсихологии,протоколот 28.04.2021,№1400-04
7. **Учебныйгод:**2022/2023 **Семестр(ы):3**

# Целиизадачиучебнойдисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: общетеоретическая подготовка в областипсихотерапиивобразовании,приобретениеиминавыковреализацииотдельныхпсихотерапевтических направленийв образовании.

Задачиучебнойдисциплины:

* 1. формированиеумагистрантовсистемызнанийотеориипсихотерапиивобразовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практическойработепреподавателя-исследователя;
  2. формирование у магистрантов знаний об основных направлениях психотерапии вобразовании;
  3. развитиеуаспирантовнавыковрефлексиипрофессиональнойдеятельностиитворческогомышления;
  4. укреплениеумагистрантовустойчивогоинтересакпрофессиональномусамосовершенствованиюиприменениюсоответствующихзнанийвпрактическойдеятельности;
  5. развитиепотребностивгуманистическом,творческомподходекразвитиюсобственной личности и себя как профессионала; личного и профессионального «Я» другоговобразовательном пространстве.

# МестоучебнойдисциплинывструктуреООП:

УчебнаядисциплинаотноситсяквариативнойчастиблокаБ1,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийФедеральногогосударственногообразовательногостандартавысшегообразованияпонаправлениюподготовки44.04.02Психолого-педагогическоеобразование.

Приступая к изучению данной дисциплины, магистранты должны получать и иметьподготовкуподисциплинам«Педагогикавысшейшколы»,«Психологиявысшейшколы»,

«Методынаучногоисследованиявпрофессиональнойдеятельностипсихолого-педагогического направления».

# Планируемыерезультатыобученияподисциплине/модулю(знания,умения,навыки),соотнесенныеспланируемымирезультатамиосвоенияобразовательнойпрограммы(компетенциями)ииндикаторамиихдостижения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Названиекомпетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемыерезультатыобучения |
| ПК-4 | Способенк  планированию ипроведениюкоррекционно-развивающей иконсультативнойработыс  участникамиобразовательногопроцесса | ПК-4.1;  ПК-4.2;  ПК-4.3 | Разрабатываетпрограммыкоррекционно-развивающей иконсультативнойработы  педагога-психолога  Определяетстратегиииндивидуальнойи групповойкоррекционно-развивающейработы наоснове  результатовдиагностикиСоблюдает  этическиенормыпри проведениикоррекционно-  развивающей | Знать:характеристикуприемов  педагогического взаимодействия;условияуспешногоиспользованияиндивидуальных и групповыхтехнологий в педагогическомобщении и взаимодействии;содержание,формыконфликтовиспособы их разрешения;особенностипредъявления  педагогическихтребований;понятия:такт,педагогическийтакт,авторитет.Уметь:делать обобщения,анализируяпедагогическиеситуации, находитьэффективные  пути их регулирования; планироватьи организовывать педагогическоеобщение;обосновыватьсобственную точку зрения повопросаморганизации  педагогическогообщениянаосновеполученных психолого-  педагогическихкоммуникативныхзнаний,конструктивноразрешать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работыи  психологическогоконсультирования | конфликтныеситуации.  Владеть:навыкамианализаи  проектированияпедагогическихситуаций,примененияэффективныхприемов  невербального общения, в том числепри межкультурной педагогическойкоммуникации; навыками выявленияиразрешения задач  профессиональногопедагогическогообщения,взаимопониманияиразрешения конфликтов,формированиятолерантности.  управлять педагогическойкоммуникациейвсложныхпроцессахвзаимопонимания и  конструктивногообщения |

1. Объемдисциплинывзачетныхединицах4 **зет./144час**.

Формапромежуточнойаттестации–экзамен

# Трудоемкостьповидамучебнойработы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Видучебнойработы | | Трудоемкость | | | |
| Всего | Посеместрам | | |
| 3семестр |  | … |
| Аудиторныезанятия | | 52 | 52 |  |  |
| втомчисле: | лекции | 26 | 26 |  |  |
| практические | 26 | 16 |  |  |
| лабораторные |  |  |  |  |
| Самостоятельнаяработа | | 56 | 56 |  |  |
| контроль | | 36 | 36 |  |  |
| Формапромежуточнойаттестации | | экзамен | экзамен |  |  |
| Итого: | | 144 | 144 |  |  |

* 1. **Содержаниеразделовдисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименованиеразделадисциплины | | Содержаниеразделадисциплины |
| **1.Лекции** | | | |
| 1.1 | Введениев  психотерапию вобразовании | 1. Предмет,цельизадачидисциплины. 2. Методологияпсихотерапиивобразовании. 3. Основныенаправленияпсихотерапиивобразовании. | |
| 1.2 | Когнитивно-ориентированная  психотерапия вобразовании | 1. Концепция когнитивно-ориентированной психотерапии вобразовании. 2. Содержаниетерапевтическогопроцесса:стратегияиметоды. 3. Психотерапевтическиевзаимоотношения. 4. Эффективностькогнитивнойпсихотерапиивобразовании. | |
| 1.3 | Гештальт-терапиявобразовании | 1. Концепциягештальт-терапиивобразовании. 2. Организацияисодержаниетерапевтическогопроцесса. 3. Психотерапевтическиевзаимоотношения. 4. Эффективностьгештальт-терапиивобразовании. | |
| 1.4 | Этические основы | 1. Конфиденциальность. 2. Соблюдениепрофессиональныхграниц. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | психотерапии вобразовании | 1. Профессиональныеустановки. 2. Проблемыреализациипсихотерапиивобразованииипутиихпреодоления. | |
| **2.Практическиезанятия** | | | |
| 1.1 | Введениев  психотерапию вобразовании | | 1. Предмет,цельизадачидисциплины. 2. Методологияпсихотерапиивобразовании. 3. Основныенаправленияпсихотерапиивобразовании. |
| 1.2 | Когнитивно-ориентированная  психотерапия вобразовании | | 1. Концепция когнитивно-ориентированной психотерапии вобразовании. 2. Содержание терапевтического процесса: стратегия иметоды. 3. Психотерапевтическиевзаимоотношения. 4. Эффективностькогнитивнойпсихотерапиивобразовании. |
| 1.3 | Гештальт-терапия вобразовании | | 1. Концепциягештальт-терапиивобразовании. 2. Организацияисодержаниетерапевтическогопроцесса. 3. Психотерапевтическиевзаимоотношения. 4. Эффективностьгештальт-терапиивобразовании. |
| 1.4 | Этическиеосновыпсихотерапии вобразовании | | 1. Конфиденциальность. 2. Соблюдениепрофессиональныхграниц. 3. Профессиональныеустановки. 4. Проблемыреализациипсихотерапиивобразованииипутиихпреодоления. |

# Разделыдисциплиныивидызанятий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы(раздела)дисциплины | Видызанятий(количествочасов) | | | | |
| Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельнаяработа | Всего |
| 1 | Введениев  психотерапию вобразовании | 6 | 7 |  | 14 | 27 |
| 2 | Когнитивно-ориентированнаяпсихотерапияв  образовании | 6 | 7 |  | 14 | 27 |
| 3 | Гештальт-терапия вобразовании | 7 | 6 |  | 14 | 27 |
| 4 | Этическиеосновы  психотерапии вобразовании | 7 | 6 |  | 14 | 27 |
| контроль | | | | | | 36 |
| Итого | | 26 | 26 |  | 56 | 144 |

1. **Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины**

Освоениедисциплиныпредполагаетнетолькообязательноепосещениеобучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу наних,ноисамостоятельнуюучебнуюдеятельность,накоторуюотводится56часоввсеместре.

Самостоятельнаяучебнаядеятельностьстудентовподисциплинепредполагаетизучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий(приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущейаттестации(контрольнойработе) (примерысм.ниже).

Изучениерекомендуемойпреподавателемлитературыпредназначенодляболееглубокогоиосмысленногоусвоенияобучающимисятеоретическогоматериала.Однаизглавныхзадачобучающегося–научиться отбиратьизтекстаглавныемыслии положения.

Всевыполняемыестудентамисамостоятельнозаданияподлежатпоследующейпроверкепреподавателемдляполучения допускакзачету.

Дляосвоениядисциплиныобучающимсянеобходимоработатьслекционнымиматериалами(конспектамилекций)ипрактическимизаданиями,размещенныминаобразовательномпортале https://edu.vsu.ruосновнойидополнительнойлитературой,выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройтитекущиеаттестации.

Дополнительныеметодическиерекомендацииповыполнениюпрактическихзаданий,атакже замечания по результатам их выполнения могут размещаться напортале https://edu.vsu.ruв виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи,сообщений форумаи других элементовэлектронного курса.

# Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениедисциплины:

а) основнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | АлександровА.А.Интегративная психотерапия/А.А.Александров.–СПб.[идр.]:Питер,2009.–347с. |
| 2 | ДомарацкийВ.А.Современнаяпсихотерапия/В.А.Доморацкий.–Минск:БГУ,  2008. –218с. |
| 3 | СоловьеваС.Л.Психотерапия:новейшийсправочникпрактическогопсихолога/С.Л. Соловьева.–М. ;СПб.:АСТ:Сова,2005.–704с. |

б)дополнительнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 4 | АлександровА.А.Личностно-ориентированныеметодыпсихотерапии /А.А.Александров.–СПб.:Речь,2000.–237с. |
| 5 | Берн Э.Групповаяпсихотерапия/ЭрикБерн;Общ.инауч.ред.В.К. Калиненко.–  М.:Акад.Проект,2000.–456с. |
| 6 | ВаргаА.Я.Системнаясемейнаяпсихотерапия/А.Я.Варга.–СПб.:Речь,2001.—142с. |
| 7 | ДженнингсС.Сны,маскииобразы.Практикумпоарт-терапии/С.ДженнингсА.  Минде.–М.:ЭКСМО,2003.–373с. |
| 8 | ГнездиловА.В.Психологияипсихотерапияпотерь/А.В.Гнездилов.–СПб.:Речь,2002.–161с. |
| 9 | ГулевскийВ.Я.Индивидуальнаяпсихотерапия:практикум/В.Я.Гулевский.–М.:  АспектПресс,2008.–188с. |
| 10 | Детскаяиподростковаяпсихотерапия/Подред.Д.ЛейнаиЭ.Миллера;Пер.сангл.Н.А.Мухиной. –СПб.идр.:Питер,2001.–438с. |
| 11 | ДжиноттХ.Дж.Групповаяпсихотерапиясдетьми:Теорияипрактикаигровой  терапии/ХеймДж.Джинотт;Пер.сангл.И.Романовой;Науч.ред.Е.Рыбина.–М.:Апрель-пресс:ЭКСМО-пресс,2001.–266,[1]с. |
| 12 | ЗахаровА.И.Происхождениедетскихневрозовипсихотерапия/А.И.Захаров.–М.:Апрель-пресс:ЭКСМО-пресс,2000.–444c. |
| 13 | ИгумновС.А.Психотерапияипсихокоррекциядетейиподростков/ С.А. Игумнов.  –М.:Институтпсихотерапии,2000.–108с. |
| 14 | КеннардД.Групп-аналитическаяпсихотерапия/Д.Кеннард,Дж. Робертс,Д.Уинтер;Пер.сангл.Д.Жук.–СПб.идр.:Питер,2002.–190с. |
| 15 | КондрашенкоВ.Т.Общаяпсихотерапия:Рук.дляврачей/В.Т.Кондрашенко,Д.И.  Донской,С.А.Игумнов.–4-еизд.,перераб.идоп.–Минск:Вышэйшаяшкола,1999.–524с. |
| 16 | КопытинА.И.Практикумпоарт-терапии/А.И.Копытин.–Спб.:Питер,2001.–443с. |
| 17 | КочюнасР. Психологическое консультирование и групповая психотерапия:  учебноепособиедлявысшейшколы/Р.Кочюнас.–5-еизд.–М.:Гаудеамус:Акад.проект,2005.–462с. |
| 18 | КэдьюсонХ.Практикумпоигровойпсихотерапии/ХайдиКэдьюсон,ЧарлзШефер;Пер.сангл.А.Копытина.–СПб.идр.:Питер,2000.–415с. |
| 19 | ЛебедеваЛ.Д.ПрактикаАРТ-терапии.Подходы,диагностика,системазанятий/Л.Д.Лебедева.–Спб.:Речь,2003.–254с. |

|  |  |
| --- | --- |
| 20 | МакаровВ.В. Психотерапияновоговека/ В.В.Макаров.–М.: Акад.проект:ОППЛ,  2001. –491с. |
| 21 | Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения  конфликтов/Н.Пезешкиан;Пер.снем.Ю.С.Наумовой.–СПб.:Речь,2001.–288с. |
| 22 | Психотерапевтическаяэнциклопедия/В.А.Абабков,А.А.Александров,В.А.Ананьевидр.;Подред.Б.Д.Карвасарского;Рос.психотерапевт.ассоц.–2-еизд.  доп.иперераб.–СПб.идр.:Питер,2002.–1019с. |
| 23 | Психотерапиязависимостей :Методсказкотерапии/Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева.  –СПб.:Речь, 2002.–174с. |
| 24 | РоджерсК.Р.Консультированиеипсихотерапия:Новейшиеподходывобл.  практ.работы/Пер.сангл.О.Кондрашовой,Р.Кучкаровой.–М.:ЭКСМО-Пресс,1999.–462с. |
| 25 | РоманинА.Н.Гуманистическаяпсихологияипсихотерапия:учебноепособие/  А.Н.Романин.–М.:КноРус,2005.–206с. |
| 26 | СатирВ.Психотерапиясемьи/Гл.ред.Л.Янковский;Пер.И.Авидон,О.Исакова.  –СПб.:Ювента,1999.–283с. |
| 27 | СоколоваЕ.Т.Общаяпсихотерапия:[Учеб.пособие]/Е.Т.Соколова.–М.:  Тривола,2001.–302с. |
| 28 | ФедоровА.П.Когнитивно-поведенческаяпсихотерапия/А.П.Федоров.–СПб.и  др.:Питер,2002.–334с. |
| 29 | ЧемпенА.Проблемно-ориентированнаяпсихотерапия/А.Чепмен,М.Чепмен-  Сантана;Пер.сангл.иобщ.ред.А.Копытина.–СПб.идр.:Питер,2001.–240с. |
| 30 | ЧерняеваС.А.Психотерапевтическиесказкииигры/С.А.Черняева.–СПб.:  Речь,2002.–166c. |
| 31 | ЭйдемиллерЭ.Г.Семейныйдиагнозисемейнаяпсихотерапия:учебноепособиедляврачейипсихологов/Э.Г.Эйдемиллер,И.В.Добряков,И.М.Никольская.–  СПб.:Речь,2006.–352с. |

# в)базыданных,информационно-справочныеипоисковыесистемы:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Электронно-библиотечнаясистема"Лань"https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"<http://biblioclub.ru/> |
| 3 | Национальныйцифровойресурс"РУКОНТ"[http://rucont.ru](http://rucont.ru/) |
| 4 | Электронно-библиотечная система "Консультант студента"[http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/) |
| 5 | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежскогогосуниверситета  https://lib.vsu.ru/ |
| 6 | Электронныйучебныйкурсподисциплине«**Указатьсвоеназвание**».–URL:https:// **указатьадресэл.курса**Образовательныйпортал«Электронный  университетВГУ»(LMSMoodle,https://edu.vsu.ru/) |

1. **Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработы**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | ЭриксонМ.Стратегияпсихотерапии:Избр.работы/Пер.сангл.иред.ШлионскийЛ.М. –СПб.:Летнийсад,2000. –507с. |
| 2 | ЮнгК.Г.Аналитическаяпсихологияипсихотерапия:Хрестоматия/КарлГустав  Юнг;Сост.иобщ.ред.В.М.Лейбина.–СПб.идр.:Питер,2001.—504с. |
| 4 | ЯломИ.Теорияипрактикагрупповойпсихотерапии/ИрвинЯлом.–Спб.:Питер,2000.–640с. |

# Информационныетехнологии,используемыедляреализацииучебнойдисциплины,включаяпрограммноеобеспечениеиинформационно-справочныесистемы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:логическоепостроениедисциплины,установлениемежпредметныхсвязей,обозначениетеоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного иучебно-профессиональногоопытаобучающихся.Применяютсяразныетипылекций(вводная,обзорная,информационная,проблемная),семинарскихзанятий(проблемные,дискуссионныеидр.).Назанятияхиспользуютсяследующиеинтерактивныеформы:групповоеобсуждение,работа в микрогруппах, мозговойштурм идр.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии вчасти освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы поотдельнымразделамдисциплины,прохождениятекущейипромежуточнойаттестации.Студентыиспользуютэлектронныересурсыпортала«ЭлектронныйуниверситетВГУ»–Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

# Материально-техническоеобеспечениедисциплины:

Мультимедийнаяаудиториядляпроведениязанятийлекционноготипа,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж,проспектРеволюции,д.24,ауд.410):специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рrometheanactivboard 387pro,ноутбукLenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программныйпсиходиагностическийкомплекс«Мультипсихометр»,программныйкомплекс

«PsychometricExpert–9Practic+версии»,компьютерныепсиходиагностическиеметодики(Методикаэкспресс-диагностикиМороз,Методикаэкспресс-диагностикиСигналидр.).компьютерSamsung,компьютерLGPlitron,ноутбукLenovo640,ноутбукASUSX51RL,ноутбукHP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроекторSanjo PLS-SW35, принтерHPLaserJet1300, сканерHewlettPackard, экрандляпроектора.

Компьютерныйкласс(кабинетинформационныхтехнологий№1)дляпроведенияиндивидуальныхигрупповыхконсультаций,аудиториядлясамостоятельнойработы,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров(COREI5-8400/B365MPRO4/DDR48GB/SSD480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10pro/

GW2480),интерактивнаяпанельLumien,65",МФУлазерноеHPLaserJetProM28w(W2G55A).

Аудиториядляпроведениязанятийлекционногоисеминарскоготипов,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж,проспектРеволюции,д.24,ауд.403):специализированнаямебель,мобильныйкомплексинтерактивногопрезентационногооборудованиясдистанционнымуправлениемIQBoardDVTTN08282"/,проекторVPL-EX435/STWP-06/1/,ноутбукHPProbook450G6.

# Оценочныесредствадляпроведениятекущейипромежуточнойаттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержаниемследующих разделовдисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделадисциплины(модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижениякомпетенции | Оценочныесредства |
| 1. | Введениев  психотерапию вобразовании | ПК-4 | ПК-4.1,ПК-4.2 | Контрольнаяработа |
| 2. | Когнитивно-ориентированнаяпсихотерапияв  образовании | ПК-4 | ПК-4.3 | Контрольнаяработа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделадисциплины(модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижениякомпетенции | Оценочныесредства |
| Промежуточнаяаттестацияформаконтроля-экзамен | | | | Переченьтеоретическихвопросов |

# Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний,умений,навыкови(или)опытадеятельности,характеризующиеэтапыформированиякомпетенцийвпроцессеосвоенияобразовательнойпрограммы

* 1. **Текущийконтрольуспеваемости**

# Контрольная работаВариант1

* + 1. Предмет,цельизадачикурса«Психотерапиявобразовании».
    2. Психоаналитическийпроцессиосновныепсихоаналитическиепроцедуры.

# Вариант2

1. Концепциякогнитивно-ориентированнойпсихотерапиивобразовании.
2. Психотерапевтические взаимоотношения в когнитивно-ориентированнойпсихотерапии.

# Требованияквыполнениюзаданий(шкалыикритерииоценивания).

Используется5-балльная***шкала***оценок.***Критерии***оценкикомпетенций(результатовобучения) притекущейаттестации(выполненииконтрольных работ):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданийконтрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенноезнание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся вконкретныхматериалахпотеме;высокуюсформированностьунегоаналитико-синтетическихоперацийиихуспешноеприменениеприизложенииизучаемогоматериала;умениеиспользовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, атакже представлятьсобственнуюпрофессиональнуюпозицию;
* оценка«хорошо»выставляется,еслинеменеечемнадветретивсехзаданийконтрольнойработыданыправильные,полныеиглубокиеответы,раскрывающиедостаточноезнаниестудентомпонятий,законов,закономерностей,принципов,фактов,содержащихсявконкретныхматериалахпотеме;хорошуюсформированностьунегоаналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложенииизучаемогоматериала;хорошоилинедостаточносформированноеумениеиспользоватьтеоретическиезнанияпритрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,атакженедостаточнуюясность собственнойпрофессиональнойпозиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менееполовины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота иглубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знанийпонятий,законов,закономерностей,принципов,фактов,содержащихсявконкретныхматериалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций,затруднениявихпримененииприизложенииизучаемогоматериала;фрагментарноеиспользование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций,несформированностьсобственнойпрофессиональнойпозиции;
* оценка«неудовлетворительно»выставляется,еслисминимальнонеобходимымуровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответыдемонстрируютнезнаниеилиповерхностноезнаниестудентомпонятий,законов,закономерностей,принципов,фактов,содержащихсявконкретныхматериалахпотеме;несформированностьунегоаналитико-синтетическихопераций;неумениеиспользоватьтеоретическиезнанияпритрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,несформированностьсобственнойпрофессиональнойпозиции.

## Количественныекритерииоценок:

* оценка«отлично»выставляется,еслибезошибочновыполненонеменее80%заданийконтрольнойработы,качестворешениякоторыхсоответствуеткритериюоценки

«отлично»;

* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и неболее79%заданийконтрольнойработы,качестворешениякоторыхсоответствуеткритериямоценки«отлично»или«хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствуеткритериямоценки«хорошо»или «удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее50%заданийконтрольнойработы,качестворешениякоторыхсоответствуеткритериямоценки«удовлетворительно»или«неудовлетворительно».

# Промежуточнаяаттестация

Промежуточнаяаттестацияподисциплине(экзамен)осуществляетсяспомощьюследующихоценочныхсредств:теоретическихвопросов.Вконтрольно-измерительныйматериалвключаютсядватеоретических вопроса.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Предмет,цельизадачикурса«Психотерапиявобразовании». |
| 2 | Методологияпсихотерапиивобразовании. |
| 3 | Основныенаправленияпсихотерапиивобразовании. |
| 4 | Концепцияпсихоаналитическойпсихотерапиивобразовании. |
| 5 | Психоаналитическийпроцессиосновныепсихоаналитическиепроцедуры. |
| 6 | Психотерапевтическиевзаимоотношениявпсихоанализе. |
| 7 | Эффективностьпсихоаналитическойтерапиивобразовании. |
| 8 | Концепциякогнитивно-ориентированнойпсихотерапиивобразовании. |
| 9 | Содержание терапевтического процесса когнитивно-ориентированной  психотерапии:стратегияиметоды. |
| 10 | Психотерапевтические взаимоотношения в когнитивно-ориентированной  психотерапии. |
| 11 | Эффективностькогнитивнойпсихотерапиивобразовании. |
| 12 | Концепциягештальт-терапиивобразовании. |
| 13 | Организацияисодержаниетерапевтическогопроцессавгештальт-терапии. |
| 14 | Психотерапевтическиевзаимоотношениявгештальт-терапии. |
| 15 | Эффективностьгештальт-терапиивобразовании. |
| 16 | Концепциятерапии,центрированнойначеловеке,вконтекстеобразования. |
| 17 | Организация и содержание терапевтического процесса в гуманистической  психотерапии. |
| 18 | Психотерапевтическиевзаимоотношениявтерапии,центрированнойначеловеке. |
| 19 | Эффективностьтерапии,центрированнойначеловеке,вконтекстеобразования. |
| 20 | Этическиеосновыпсихотерапиивобразовании. |
| 21 | Конфиденциальностьвпсихотерапиивобразовании. |
| 22 | Соблюдениепрофессиональныхграницвпсихотерапиивобразовании. |
| 23 | Профессиональныеустановкивпсихотерапиивобразовании. |
| 24 | Проблемыреализациипсихотерапиивобразованииипутиихпреодоления. |

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие

## показатели:

1. знаниесодержанияучебногоматериала;
2. знаниетеоретическихоснованийизученияисследовательских,творческихиуправленческихзадачвсферепреподавательской деятельности ввузе;
3. умение связывать теоретические положения психологии высшей школы с областямиих практическогоприменения;
4. умениепроектироватьиреализовыватьсовременныйобразовательныйпроцесс;организовывать научно-исследовательскуюдеятельность;
5. умениеобоснованновыбиратьиреализовыватьметодикианализаисинтезареальнойпсихолого-педагогическойситуацииврешениизадачличностно-профессиональногостановлениямагистрантовввузе;
6. умение организовывать продуктивное общение с участниками образовательногопроцессасучетомсоциально-психологическихзакономерностейобщенияимежличностного взаимодействия, этических норм.

# Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатовобучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерииоцениваниякомпетенций | Уровеньсформированности  компетенций | Шкалаоценок |
| Полноесоответствиеответаобучающегосявсемперечисленнымпоказателямпокаждомуизвопросовконтрольно-измерительного  материала. | Повышенныйуровень | Отлично |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленныхпоказателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждомувопросуконтрольно-измерительногоматериала)иправильныеответынадвадополнительныхвопроса впределахпрограммы. | Базовыйуровень | Хорошо |
| Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленныхпоказателей (в различных комбинациях по отношению к вопросамконтрольно-измерительного материала). | Пороговыйуровень | Удовлетворительно |
| Несоответствиеответаобучающегосялюбымчетыремизперечисленныхпоказателей(вразличныхкомбинацияхпоотношениюк вопросамконтрольно-измерительногоматериала). | – | Неудовлетворител  ьно |